

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS JARDINES DE NIÑOS ZACATECANOS

NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO: Paradigmas Humanísticos y Educativos en la Formación Inicial de Profesores y Profesoras Proyecto.

La historia en su transcurrir en el tiempo, ha sido una disciplina que se ha encargado de hacer estudios interesantes en el campo de la educación, poco o casi nada se ha dedicado a la investigación en torno a lo que acontece en el ámbito del nivel de preescolar, principalmente a la enseñanza de la misma.

El presente pretende, indagar acerca de cómo se ha venido trabajando la enseñanza de la historia con niños de 3 a 6 años de edad, debido a su importancia y trascendencia, puesto que es ahí donde se cuentan las bases en torno al conocimiento del tal disciplina. Mismo que pretende hacer una comparación en torno a la enseñanza de la historia de manera tradicional con la propuesta por la reforma de educación normal 2011 a nivel nacional, tiene la intención de producir conocimiento sobre el respecto, en el que se cree que una de las razones por las que se le ha dado poca importancia es que tanto profesores y profesoras del nivel le han asignado poca interés por un lado, pero por otro el desconocimiento y el no dominio disciplinar para poder acercar a los alumnos al aprendizaje de la historia.

Trabajar la enseñanza de la historia con otra mirada es uno de los propósitos centrales del presente proyecto que posibilite develar que si es posible que en preescolar se puede producir conocimiento en el ámbito de la historia, en términos de contribuir a la promoción de una conciencia histórica en los sujetos que aprenden, en igual medida generar saber en relación al pensamiento, tiempo y espacio histórico, esto a partir del acercamiento de los alumnos a la historia partiendo de la vida cotidiana y del mundo que les rodea-

Palabras claves: Enseñanza, Historia, Educación Preescolar.

Como cuerpo académico surgió el interés por abordar un estudio que contribuya a develar que el acercar a los niños preescolares a la historia con fuentes primarias, con la utilización de las TIC, así como con la historia oral, acercamiento a los museos, entre otros, etc., se contribuirá a una mejor educación con verdadera integración, en donde la intervención de la educación histórica sea parte importante, considerando que existen investigaciones, que nos invitan a repensar la enseñanza de la historia, al respecto Wineburg, Lee, Carretero, Sánchez Quintanar, Arteaga y Camargo, Seixas, han llevado estudios (2001,2005,2002,2011,2008), que señalan cómo se ha venido trabajando la enseñanza de la historia en primaria y secundaria, que dan tips importantes que ayudarán a vislumbrar lo acontecido en preescolar, puesto que la educación básica, su enseñanza ha estado centrada a contenidos de primer orden como Independencia, descubrimiento de América, veinte de noviembre, fechas cronológicas que la mayoría de las veces no dicen nada, y causa apatía por el conocimiento de la historia.

La metodología es de tipo cualitativa como cuantitativa como lo sería el análisis, reflexión, sistematización y construcción de graficas que den cuenta sobre la investigación en cuestión.

Una de las posibles ventajas para que la presente iniciativa se vea cristalizada tiene que ver con la flexibilidad en el programa de educación preescolar lo cual posibilita la intervención asertiva desde los diferentes campos en los que se inicia al niño, con el interés de que se puedan abarcar los más posibles.

De la misma manera pretendemos lograr con este estudio una ampliación del panorama educativo en la educación preescolar con el propósito de contribuir a la comprensión histórica. En ese tenor se pretende poner énfasis en la historia cultural, en cuanto a la recuperación de las costumbres de las personas de una sociedad, pretendemos también acercar a los alumnos al conocimiento de los conceptos de segundo orden de forma global

Preguntas de Investigación.

Cómo se enseña historia en preescolar y que elementos materiales se utilizan para hacerlo.

Cómo promover la enseñanza histórica en el nivel preescolar a partir de las preguntas de los niños.

Cómo aprovechar la educación preescolar para sentar las bases de los niveles siguientes

Hipótesis.

Desconocimiento de métodos de enseñanza histórica acordes al nivel preescolar.

Predomina el dato histórico aislado, de conformidad con las efemérides del calendario cívico.

Si se construye un marco teórico básico y una conceptualización mínima acorde al nivel preescolar, se podrá dar mejores aprendizajes en torno a conocimientos históricos.

Objetivos.

Producir conocimiento en torno a la enseñanza histórica en el aula preescolar

Realizar un estudio de campo que dé cuenta de las prácticas relativas a la enseñanza de la historia, existentes en la actualidad mediante la recopilación de registros de clase, a partir de los cuales se realizará el análisis pertinente.

Conceptualizar y construir una propuesta de innovación que permita la enseñanza de la historia en el nivel preescolar acorde al plan de estudios 2011,

LOGROS

Los logros que pretendemos es:

Dar cuenta sobre la enseñanza de la historia en preescolar con otra mirada disciplinar, no como meros acontecimientos

Promover la enseñanza de la historia en los jardines de niños, utilizando como instrumentos centrales las fuentes de primera mano (fotografías, museos, utensilios, etc.).

Generar interés en los profesores y profesoras la necesidad de conceptualizar sobre la historia y su enseñanza.

Construir una propuesta de intervención docente de educación histórica a partir de conceptos de primer y segundo orden en el nivel preescolar

Elaborar un cuadernillo de secuencias de aprendizaje de la enseñanza de la historia en preescolar

Elaboración de un libro como parte de la generación de conocimiento

Contribuir en la generación de conocimiento en torno a la historia de la educación

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO SÁNCHEZ, Martina, “De las preceptoras niñeras, a las profesoras educadoras, en Zacatecas, La Formación en la evaluación preescolar, en la escuela normal “Manuel Ávila Camacho” (1940-1960).

BURKE, Peter, “¿Qué es la historia cultural_”, Barcelona, Paidós Ibérica, 2006.

CUELLAR PÉREZ, Hortensia. “Froebel, la educación del hombre” Grandes Educadores, México, Trillas,

DÁVILA LOMELÍ, Nora “Las primeras escuelas de párvulos en Zacatecas: del kindergarden a los actuales jardines de niños.

DÍAZ BARRIGA, Frida, “Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida”, México, Mc Graw-Hill, 2005.

ESQUIVEL CONTRERAS, Ma. Inés, “De la Novedad a la Necesidad Educativa el Crecimiento de la Educación Preescolar en Zacatecas”, 1940-1980, Tesis Maestría en Humanidades, UAZ, 2007.

GALVÁN Luz Elena, “Historia de un invisible”, Los párvulos y su educación (1883-1973), México, UPN, 1995.

HISTORIA MÍNIMA. “La educación en México”/ Pablo Escalante Gonzalbo... [et al].-

Dorothy Tanck de Estrada, coordinadora – la ed.- México D.F.: El Colegio de México, Seminario de Historia de la Educación en México, 2010.

MONTESSORI María, “Formación del Hombre”, México, Diana 1966.

PESCADOR SERRANO, Teresa, “La mujer Zacatecana ante la escuela en el siglo XIX”.
Tesis de Maestría en Educación, UPN, 2000.

PIATON Georges, Pestalozzi, “La confianza en el ser humano”, Biblioteca grandes educadores, México, Trillas, 2001.

PIERRE Jouvenet, Louis Rousseau, pedagogía y política, Biblioteca grandes educadores, México, Trillas, 1999.

PHILIPPE ARIÉS, “El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen”, MÉXICO, 2001.

PINEDO, Zoraida, “Panorama Histórico de la Educación Preescolar en México a partir de la gesta revolucionaria de 1910”, México, SEP.

SEP. Programa de educación histórica en el aula, reforma 2011.DGESPE.

SÁNCHEZ QUINTANAR, Andrea “Reflexiones sobre la historia que se enseña,” México, 2006.

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, ANTONI, Universitat Rovira I. Virgili, Antoni.santisteban@urv.cat.

SORDO LAGUNES, Violeta, “Historia de la Escuela Normal para Educadoras de párvulos, México, Normal Veracruzana, 1992.