

Diagnostico de las Competencias Genéricas y Específicas en los alumnos de la Maestría de Administración de la U.A.G.

M.A. – M.E. DAVID ANTONIO REYES PEÑA

MAESTRIA DE ADMINISTRACIÓN. UNIDAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
U. A. GUERRERO. Pino s/n Col. El Roble CP 39640, 7444877740 davidreyes1811@gmail.com
DR. VILLAGOMEZ, J.: MAESTRÍA DE ESTADÍSTICA APLICADA. U.A.MATEMATICAS. UAG.

INTRODUCCIÓN.

En nuevo contexto de la globalización tiende a darse una creciente movilización estudiantil, la cual requiere información fiable y objetiva sobre la oferta de los programas educativos. Tejada (2005) Además, en esta etapa de internacionalización como la que estamos viviendo, la Universidad como actor social tiene desafíos y responsabilidades, independientemente del lugar del hemisferio en el cual se encuentre. Corbalan (2005)

Las instituciones de educación superior deben asumir un rol protagónico en los distintos procesos que van construyéndose en el seno de la sociedad, y ese rol se vuelve mucho más crucial cuando se trata de las reformas en educación superior. UAG (2004). Y para ocupar un lugar en la sociedad del conocimiento, la formación de recursos humanos es de vital importancia y el ajuste de las carreras a las necesidades de las sociedades, a nivel local y global, es un elemento de relevancia innegable.

De ahí la importancia de debatir para proponer metas, identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre instituciones de educación superior y posgrados, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia, respetando las particularidades de las diferentes instituciones.

Por lo que los puntos en común de referencia, son los centrados en las competencias. Tomando estos punto en común y no definiciones de asignaturas (cursos, materias), muestra un claro posicionamiento, ya que si se quiere propiciar la movilidad profesional y académica tiene que tener cierto nivel de consenso, con respecto a puntos de referencia acordados conjuntamente y reconocidos dentro de cada una de las áreas y disciplinas específicas. Respetando la diversidad, la libertad y la autonomía de la Institución.

En base a la metodología del Proyecto Alfa TUNING para América Latina. Beneitone y Col. (2007): tiene grandes líneas de trabajo:

1. Competencias (genéricas y específicas de las tareas temáticas)
2. Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias
3. Créditos académicos
4. Calidad de programas

Las competencias de acuerdo a su complejidad, pueden clasificarse en generales y específicas: las **capacidades generales** se refieren a saberes de mayor nivel de complejidad. Se aplican en diversos contextos referidos a un amplio campo de conocimientos, por lo cual requieren de un tiempo más prolongado para su desarrollo. Catalano (2004)

La construcción de capacidades más complejas requiere de una mayor integración de aprendizajes. Implica un proceso de largo tiempo significativo y el desarrollo de diversas estrategias.

